

Аннотация программы «Юный натуралист» рук. Акимова А.К.

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллионна видов растений. И каждый вид по своему чудесен, удивителен, поразителен, потрясающ, ошеломляющ, дивен, фантастичен... У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. И надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Природа по глубокому убеждению В.А. Сухомлинского, должна быть «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Известно, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые трудно.

Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства.

Знания данной программы создают основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека.

Направленность дополнительной образовательной программы – естественнонаучная; **Новизна программы** заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы;

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга школьников интересной, полезной деятельностью. Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка

Программа **способствует укреплению связи с родителями**, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что, она дает возможность воспитанникам осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром. Знакомит учащихся с практикой естественно - научного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ, работой в библиотеке, музее, архиве, подготовкой учебно-исследовательских работ под руководством педагога.

К методам контроля относится отчет о проделанной работе после ее выполнения, выступление на конференциях различного уровня, участие в олимпиаде или викторине, написание реферата, компьютерной презентации, стенда.

Цель: Создание условий для формирования нравственной и творческой личности через расширение знаний юннатов о жизни растений и животных, управлении их ростом и развитием.

Задачи:

- **Воспитательная:** воспитание бережного отношения и любви к природе

- **Познавательная:** формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.
- **Развивающая:** развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения.
- **Мотивационная:** создание комфортной атмосферы, доброжелательности, включение в активную деятельность.
- **Социально-педагогические побуждения** - участие в мероприятиях, приобщение к общественно полезному труду.
- **Эстетическая** – сформировать умение ценить красоту, привить аккуратность, культуру поведения.
- **Оздоровительная** – формирование здорового образа жизни (экскурсии в природу)

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы и режим занятий:

Формы работы – беседы, экскурсии, игры, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю.

I занятие – 45 минут + 10 мин. перемена + 45 минут.

Сроки реализации программы:

Программа объединения рассчитана на 4 ч в неделю, всего 144 часа (из них: 72 часа теории, 72 часа практики).

Занятия с детьми проводятся как со всей группой, так и по звеньям. Используются следующие формы проведения занятий: беседы, дискуссии, игры, викторины, наблюдения, праздники, конкурсы.

Методы работы: вербальный (словесный), дедуктивный (от общего рассуждения к частным выводам), поисковый, самостоятельная работа.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Именно младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношений к нему человека.

Количество детей в группе постоянное: - 15 человек.

Набор свободный.

Условия при приеме в объединение:

- желание заниматься в данном объединении;
- с любовью относится ко всему, что существует и живет рядом.

Ожидаемые итоги реализации программы

К концу обучения учащиеся должны знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

Краткий тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Набор в объединение.	4	2	2
2.	Вводное занятие.	4	2	2
3.	Осень в природе.	12	6	6
4.	Осенние работы на учебно-опытном участке.	8	4	4
5.	Осенние работы в цветнике.	8	4	4
6.	Уход за комнатными растениями.	8	4	4
7.	Природа зимой.	12	6	6
8.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	8	4	4
9.	Готовимся к весне.	8	4	4
10.	Комнатные растения весной.	8	4	4
11.	Весна в природе.	12	6	6
12.	Весенние работы на учебно-опытном участке.	12	6	6
13.	Лето в природе.	12	6	6
14.	Уход за овощными и цветочными растениями.	8	4	4
15.	Сорные растения.	4	2	2
16.	Полезные и вредные животные огорода.	4	2	2
17.	Сельскохозяйственные растения и домашние животные.	8	4	4
18.	Подводим итоги.	4	2	2
	Всего	144	72	72